AÑO I — BUENOS AIRES, MAYO DE 1915 — NÚM. 6

Boletín de la Liga de Educación Racionalista

Local Social: BELGRANO 660

Horas de secretaría de 5 a 7 y de 8 a 10 p. m. — Los domingos de 8 a 11 a. m.

La Educación Racionalista y la lucha por la Libertad

El progreso de la humanidad hoy nadie lo dicute. Sus diferentes faces están determinadas por una serie de conquistas individuales y comunes en el campo de la libertad.

Cada conquista, cada libertad, está caracterizada por el hecho de salvar un obstáculo que se opone a su expansión; estos obstáculos son todos naturales; el arma que se esgrime en esta lucha es la inteligencia, la razón.

La libertad es condición de existencia de la vida; está determinada por las formas de su libre desarrollo; su conquista constituye la lucha por la conservación de la vida, en todas sus formas naturales.

Millares de años de existencia de la humanidad no han sido suficientes para que esta conquiste sus libertades, y por cinsiguiente: la felicidad; si todas las luchas habidas no impide que se cometan tantas injusticias; si todavía vemos la humanidad dividida en explotados y explotadores; si todavía se matan en horrendas carnicerías; si hay especies animales de inteligencia inferior a la del hombre y en las cuales las injusticias e infelicidades son relativamente menores a las de la especie humana, no podemos afirmar con los excépticos: que la civilización y la dicha humana es un mito; que estamos como condenados a vivir eternamente mal.

Es que ocurrió con nuestra poderosa arma, la razón, lo mismo que con otras fuentes de energía de la naturaleza; por ejemplo: se han inventado y perfeccionado grandes mecanismos para la elaboración industrial, se ha inventado la pólvora, el ferrocarril, etc. y todo ello en vez de contribuir a la mayor felicidad en la forma que podría hacerlo, ha ocasionado el desalojo del obrero de las fábricas, aumento de desocupados, mayor miseria; la pólvora se utiliza para sembrar de luto y dolor a toda la humanidad: etc. Ahora bien, todas estas fuentes naturales de energía, frutos de una inteligencia relativamente superior, debieran serlo también de felicidad, se las ha usado en forma equivocada a pesar de haber intervenido la inteligencia en su dirección, mediante razonamientos que lógicamente afirmamos ser malos o irracionales, puesto que nos conduce a una existencia que no deseamos, llena de desdichas.

De ahí entonces, podemos afirmar que racional es sinónimo de bueno, constructor del bienestar.

Es entonces el racionalismo que nos ha de conducir a la victoria, y fué su ausencia en la mentalidad de nuestros antepasados lo que les ha impedido vencer.

Su posesión en todos nuestros actos, implica el conocimiento exacto del valor de todos ellos, de sus efectos y consecuencias, y por consiguiente la capacidad de obrar y de vivir de acuerdo con nuestro bien y el de los demás.

Para adquirir estos conocimientos debemos interpretar la forma y el cómo se verifican los fenómenos, es decir, las leyes naturales que los rigen; y no nos queda para ello otro camino que la ciencia. Entonces, el racionalismo se forma a base de interpretaciones científicas de la naturaleza.

Fué la forma metafísica y anticientífica de nuestros antepasados de explicar casi todos los fenómenos, lo que les impidió la conquista de la libertad.

Fué la ignorancia de las leyes naturales que rigen una buena sociedad, lo que arrastró la revolución francesa a un fracaso relativo, si se tiene en cuenta el bienestar que con su triunfo esperaban los revolucionarios de aquel entonces, y el bienestar de que goza actualmente la humanidad.

Fué por la denigrante y mísera condición en que vivía la gran parte de los revolucionarios franceses, por la opresión de los que ellos sostenían en el privilegio, que no pudieron estudiar las leyes naturales de la vida individual y social de los hombres, lo que les condujo a organizar en tan pésima forma el nuevo régimen.

Resalta entonces claramente cual es el objeto que debe llenar una educación racionalista. Preparar mediante los conocimientos científicos y la filosofía positiva los individuos capaces de vivir en la verdadera sociedad del futuro; formar mentalidades excentas de toda ideología dogmática, tolerantes respecto a opiniones ajenas, aunque no indiferentes; espíritus desprejuiciados que aborden la resolución de todos los problemas por vía filosófica positivista, con la relativa firmeza de las verdades de las ciencias experimen-

tales; individuos sanos y robustos capaces de gozar los placeres materiales y morales de la vida.

Ese sería el ideal, hacer que toda la humanidad sea así; pero desgraciadamente pasará aún mucho tiempo antes de que se realice. Pero por ello no hay que desmayar; cuanto mayor sea el número de racionalistas, más eficaces, positivos y seguidos serán los movimientos de emancipación de la humanidad, análogos a los de la revolución francesa.

Si la educación racionalista funde los sentimientos en los crisoles de la ciencia y del arte, si crea en los cerebros un ideal de vida sana e intensa, si templa el alma en el ejercicio de las acciones encaminadas a luchar por su bienestar y el de la humanidad, si hace germinar a su impulso la labor humana de evolución y del progreso, ¿quién se atreve a combatirla sin condenarse a una vida miserable, despreciado por los individuos que la sociedad en general, en sus manifestaciones colectivas que delinean el espíritu nuevo del siglo, señala como los más dignos y nobles; a alejarse de todo placer: del placer del amor en la concepción amplia y elevada del espíritu científico y artista; del placer de las profundizaciones filosóficas y científicas; y en fin, del placer de vivir, para no caer en la desdicha e inconciencia de lo que simplemente es "durar"?

Pero he ahí que otra vez se siente la influencia de los errores humanos, que desviando como a los revolucionarios franceses del camino que conduce a la realización de sus ideales, obrando en la práctica de la vida en contradicción con los principios que simbolizan las declaraciones oficiales de luchar por la libertad, igualdad y fraternidad, que pretenden sostener como lema de sus acciones individuales y colectivas, combatiendo, o por lo menos abandonando en su indiferencia la acción más importante de esa lucha por la emancipación humana, de allegarse a la satisfacción de esas sublimes aspiraciones idealistas, que están relacionadas con la sociedad, la de formar los individuos que han de realizar en una labor colectiva la libertad y el progreso que se ansía; ese combate y esa indiferencia que se relaciona con esas acciones realizadas por agrupaciones e instituciones, como la Liga de Educación Racionalista, redunda en perjuicio de ellos mismos, puesto que es obra de renovación individual en cada uno de los que en ésta militan y colectiva por todos los que con ella se relacionan; "reformarse es vivir".

¿Cuál es la valla que los prejuicios oponen en los cerebros de muchos hombres al paso de este ideal? — Sí, esa educación es mala: "hace anarquistas a todos los que en ella se forman".

¡Ah! antirracionalistas! el miedo de que una educación determinada no conduzca a vuestros hijos a afiliarse al partido político en que militáis, o a pensar en la misma forma que vosotros, a pesar de que se os demuestre que su pedagogía es superior, de que su enseñanza es exclusivamente de la ciencia y el arte, la rechazáis. Es decir, reconocéis que la ciencia y el arte forman individuos que niegan vuestras creencias, y ¿cómo no deducir de ello de que son anticientíficas y malas, o que no son verdad? Pretendéis no ser dogmáticos, y ¿cómo coordináis esto con vuestras expresiones de luchar por la verdad y la justicia? ¿o encontráis verdades fuera de la ciencia? ¿o evolucionamos hacia atrás, volviendo a la metafísica de nuestros predecesores?

La educación racionalista no está rotulada de anarquista, ni de conservadora. Es explicable que el creyente de una religión, y por consiguiente un dogmático, rechace la educación racionalista, porque la ciencia y la filosofía niega la veracidad de esas doctrinas; pero no se explica como se puede decir que un individuo es desprejuiciado y por consiguiente no dogmático, si rechaza las verdades de la ciencia y la filosofía racional, por el hecho de que se oponen a sus creencias; querer imponer al hijo las ideas del padre es un absurdo ya hace tiempo reconocido; no está de acuerdo con el espíritu viril, batallador e independiente de la juventud del porvenir.

La naturaleza ya puso en la humanidad el sello de una relativa inmortalidad y un continuo progreso; con el conocimiento del camino en que se desenvuelve esta evolución, la inteligencia humana puede intervenir para acelerarla, conquistando la libertad; pero cuando las fuerzas de la inteligencia se dirigen en sentido contrario, para retardarlo, que es la forma de todos los errores humanos, hace lógicamente defectuosa y dolorosa la existencia.

"La verdad no puede dañar", la libertad tampoco, puesto que su uso racional está limitado a la satisfacción de la vida. Si alguna vez el uso de ella nos acarrea algún perjuicio, es porque la usamos mal o irracionalmente, o porque un mal estado del medio ambiente en que se la posee, no permite su natural expansión; los males del primer caso se corrigen por la experiencia en el uso de la libertad, y no con reglamentaciones impositivas, y los del segundo caso modificando ese ambiente.

Entonces pues, dejad a los hijos en libertad; ponedlos en condiciones en que pueda desarrollarse naturalmente sus facultades de percepción del bien, y no temáis al mal, pues por sí mismo, por experiencia lo desechará.

Dejad a los hijos que se formen por sí mismos una mentalidad propia, pero dadles el material necesario para ello, no lo alejéis de las fuentes naturales de la vida: de las formas más bellas de la naturaleza que se percibe por todos nuestros sentidos, de donde nacen todas las inspiraciones artísticas e intensidad de la vida, del estudio científico, de la filosofía racional.

Toda ideología ya hecha, por más sublime que sea, si pretendéis imponerla haciendo uso de sugestiones o de debilidades ajenas, será mal asimilada, y en la realidad de los hechos, su mala interpretación acarreará mane-

ras de obrar contrarias a ella misma. Una prueba: el ideal de Cristo.

Las leyes de la vida se interpretan en toda su extensión y se la vive en toda su intensidad, con la práctica de la vida misma, en todas sus faces de la evolución natural, y no con su lectura en letras de molde escritas por terceros.

Dejad a los hijos libre el camino de la verdad y la belleza; no os asustéis de las consecuencias, que siendo la libertad una necesidad para el fácil desenvolvimiento de las leyes naturales de la vida, la naturaleza se encargará de cantinuar su obra de progreso y civilización, y los hombres sus conquistas del placer y la felicidad.

Hacia ello va la educación racionalista, hacia ella van los que saben amar la vida, y ese es el ideal que debe alimentar el individuo civilizado.

Racionalismo, y más racionalismo.

J. Erlijman.

Las Escuelas Ferristas.

Así se han denominado a última hora, tal vez con intento despectivo, las escuelas derivadas de la iniciativa de Ferrer.

Si la denominación se propaga como es fácil, dada la rutina personalista dominante, nada se habrá perdido: se recargará en el diccionario enciclopédico la definición de la palabra "escuela", con esta nueva acepción, sobre las siete u ocho que ya tiene: "ferrista" "la adaptada al método de la Escuela Moderna, fundada por Francisco Ferrer, fusilado en los fosos de Montjuich en el día 13 de Octubre de 1909, por su amor a la educación y a la enseñanza racional del pueblo."

En cambio se habrá ganado la ventaja de establecer una diferencia clara y positiva entre la "escuela laica" y la "escuela racionalista."

Diferenciación necesaria y urgente, porque la araña política, — tan semejante a la araña religiosa en el arte de tender sus redes para cazar crédulos, unos en la eficacia del voto, otros en la eficacia de la oración — quiere usurpar el prestigio francamente progresivo de la Escuela Moderna, confundiéndola con el laicismo.

El adjetivo "laico" aplicado a la "escuela", tiene razón de ser en Francia, de donde procede con esa significación, y en donde, solo la enseñanza habría sido religiosa, sino que religioso habría sido el profesorado, compuesto en su mayor parte por esos hermanucos de la doctrina cristiana, que suelen verse por ahí con sotana y sombrero de tres candiles.

La República Francesa se sacudió esa lepra, y al adoptar la enseñanza obligatoria, encargó de ella al profesorado civil.

Por tanto, "cívica" y no "laica", debiera llamarse esa clase de enseñanza.

"Cívica" es además esa enseñanza en atención a su objetivo, puesto que, hija del Estado, a imponer la sumisión al legalismo se dirige, en oposición a la enseñanza religiosa, hija de la iglesia, que solo se propone la sumisión al dogma.

El carácter democrático y hasta revolucionario que se atribuye a la enseñanza laica, se funda en que, si es algo, ha de ser anticlerical, y si han hablado de ella en España los republicanos; pero téngase en cuenta que aquí la escuela, aunque religiosa en su esencia, es y ha sido laica porque los maestros, en general, no eran clérigos ni hermanucos, sino funcionarios civiles y en tal concepto hasta los clericales podrían aceptar la "escuela laica", con más razón que la que ellos llaman "escuela libre".

La educación e instrucción de la infancia, en la sociedad razable del porvenir, no se hará a la sombra de denominación alguna, porque no habrá de ser sectaria ni revolucionaria; cumplirá sencillamente una función social.

Como dijo Bakunine, con perfecta precisión, la enseñanza de la iglesia trata de hacer del hombre un santo; la enseñanza del Estado, un ciudadano; ambas pretenden amoldar al hombre a la creencia y a la obediencia. La Escuela Moderna, las escuelas racionalistas, o si se quiere "ferristas", que siguen aquella gloriosa iniciativa, quieren que niñas y niños lleguen a ser en el pleno desarrollo natural e intelectual lo que la naturaleza y el progreso reclaman.

Véase ahora la diferencia entre la escuela religiosa, laica y la escuela racionalista: la primera tiene por base, a la vez que por objetivo, la religión; la segunda, la democracia; la tercera, el hombre y la humanidad.

La escuela tradicional y religiosa enseña al niño la fé en la revelación, la creencia en el misterio y en el milagro y la obediencia a los superiores.

La escuela laica y democrática, le enseña las ficciones constitucionales, la historia patriótica y le dispone para el cuartel, el comicio y la fábrica si es pobre; y para vivir a sus anchas si, como industrial, rentista o propietario pertenece a la categoría de los usurpadores de la riqueza social, o la provee el Estado democratizado de representantes y mandarines.

La escuela racionalista o "ferrista", esencial y absolutamente opuestas a las anteriores, no enseña, prepara a la infancia de ambos sexos, por el conocimiento de las cosas y el ejercicio de la razón, a la vida humanamente social y a la perfecta solidaridad humana.

Los que gritan "viva la escuela religiosa" llegan a ser canónigos y obispos o alcanzan prebendas, gangas, y pueden morir en olor de santidad.

Los que "gritan" viva la escuela laica", si tiene palabra fácil y poca aprensión, pueden ser diputados, gobernadores y ministros con casacas al revés o al derecho, lo mismo dá.

Gritando "viva la Escuela Moderna", se muere acribillado a balazos en el foso de un castillo maldito.

Anselmo Lorenzo.

Filosofía de la Educación.

El principio de causalidad, piedra fundamental de la filosofía racionalista, en su irrefutable afirmación de que todo fenómeno es un efecto de una causa que a su vez es efecto de otra anterior, ha desterrado hace tiempo ya del campo de las ciencias la irracional explicación de ciertos fenómenos como efectos de causas divinas o antinaturales.

Este principio, que ha creado el criterio o filosofía científica determinista que guía al hombre de ciencia en la investigación de la verdad, permite afirmar por vía racional, que los fenómenos psicológicos, tan variados y complejos en sus manifestaciones, son efectos de causas materiales y naturales, sin intervención alguna de voluntades divinas, ni de causas extranaturales.

Esta verdad, a medida que se difunde entre los hombres, va formando un núcleo de individuos, naturalmente incitados por la necesidad de conocer que se complementa con el deseo del bienestar, tratando de buscar cuales son las causas que determinan la manera de ser o las propiedades físicas e intelectuales del individuo, a objeto de conseguir en la medida de lo posible — ya que estas causas son terrenales — someterlas al poder del hombre de manera que los fenómenos que se atribuían a la voluntad de ser divino o de la fatalidad y otros muchos cuyas causas terrenas se reconocían pero se equivocaban al designarlas, y cuyas consecuencias sean buenas o malas para la felicidad del individuo; mediante esta intervención humana, el perfeccionamiento del ser, de manera de facilitarle el llegar a la meta de la vida: la dicha.

Son dos los instrumentos de la inteligencia en la investigación de la verdad: la filosofía y la experimentación. Son el uno del otro inseparables; la filosofía fuera de la experimentación es la metafísica; la experimentación interpretada por una mala filosofía no es fructífera y sin ella carece de sentido.

De ahí que, la filosofía, basada en la experimentación, y a su vez esta aplicada a la experiencia, nos demuestra que los fenómenos psicológicos en sus manifestaciones cualitativas y cuantitativas son propiedades de la materia o efectos de los fenómenos físicos que se verifican en el sistema histológico cerebral.

Entonces, en la determinación de la manera de ser del individuo o del conjunto de sus fenómenos psicológicos, interviene en primera línea, la constitución física total del mismo.

Esta constitución física está a su vez determinada por un conjunto de fuerzas o causas, cuyo estudio exige clasificarla o distinguir dos grandes grupos, en razón de la diversidad de modo de intervenir en la formación de esos fenómenos.

El primer grupo sería constituído por el conjunto de fuerzas que determinan la vida vegetativa del ser, sin intervenir en ello el fenómeno de la conciencia. El estudio de las leyes que relacionan los fenómenos de este grupo abarca el campo de la ciencia médica.

El segundo grupo está constituído por el conjunto de fenómenos relacionados con las fuerzas que por intermedio de los sentidos se trasmiten al cerebro. Las leyes que rigen estos fenómenos son estudiados por la psicología y la psiquiatría.

El conjunto de estas fuerzas que comprende esos dos grupos, es el medio ambiente en que nace, se desarrolla y muere el ser, constituyendo la educación del mismo, perteneciendo la educación física al primer grupo, y la educación intelectual al segundo.

Estas dos educaciones están íntimamente relacionadas entre sí, de tal manera que el grado de bondad de una no es independiente del de la otra.

Volviendo entonces al objeto del estudio de estas cuestiones, se puede afirmar que siendo la felicidad una percepción; ésta un fenómeno psicológico; éste fenómeno un efecto de todo ese conjunto de fuerzas comprendidas en esas dos grandes ramas de causas o de la educación, la inteligencia humana al intervenir en la sucesión de esos fenómenos o en esa educación con el objeto de que sea eficiente, debe conseguir: con la educación física, formar un organismo sano y resistente; con la educación intelectual, un intelecto capaz de percibir todos los placeres superiores que la psíquis puede formar. Son éstas, condiciones indispensables para labrar la felicidad humana.

Estas conclusiones a que llega el racionalismo tratándose del problema fundamental de la vida, hacia el cual van dirigidas todas las actividades humanas, la felicidad, derrumba la horrible construcción que ha levantado tantos siglos de ignorancia sostenida por el cristianismo y todas las religiones, que condenaban al hijo del pueblo que se preocupaba por los bienes terrenales obligándolos a sacrificarse para labrar estos mismos bienes para sus sacerdotes y amos; la construcción física y moral de los pueblos que aún pesiste sostenida por la misma ignorancia y defendida al igual que antes por los mismos ignorantes armados, obligándolos también ahora a sacrificar su salud física y psíquica, y hasta la misma vida, como en la actual conflagración, en beneficio de los amos, no ya en nombre de un Dios, ni casi tampoco de la patria, sino que en nombre de un simulado liberalismo, progreso y razas.

J. Erlijman.

Para completar la colección de "Ideas y Figuras" de la bibliotecac de la Liga, se ruega a los que tengan enviar a ésta los siguientes números: 5 — 8 — 9 — 13 — 17—19—24 — 28 — 34 — 38 — 45 — 79 — 113 — 114 — 115 — 116 — 118 — 119 — 120 — 121 y 124.

La propaganda racionalista.

De nuestra Sección Avellaneda.

Como un complemento necesario para la propaganda del racionalismo en esta capital, se ha creído conveniente la creación de secciones en los barrios populosos, donde nuestra obra encontraría simpatizantes y coadyuvarían en la labor por nosotros emprendida, haciendo más fácil la divulgación de los ideales racionalistas .

Es por esta razón que encontramos plausible toda iniciativa que tienda a dicho objeto y por nuestra parte no escatimamos esfuerzos llevando nuestro concurso y buena voluntad donde haya un amigo que lo solicite. Avellaneda, a un paso de la capital, no podía permanecer indiferente a la actividad de los simpatizantes y he aquí que un núcleo de amigos resolvieron emprender los trabajos preliminares con el propósito de dejar constituída una sección de la Liga de Educación Racionalista; y con estusiasmo y buena voluntad, en un corto lapso de tiempo, han dado cima a su obra.

El domingo 25 de Abril, respondiendo a una invitación especial, en el local de la calle Paláa 501, se reunieron un numeroso grupo de simpatizantes que después de oír la palabra del profesor Francisco Segovia, en representación de nuestra institución, han dejado definitivamente creada la sección Avellaneda.

Halagador es por cierto este síntoma de actividad en pro de nuestra causa y es de esperar que el ejemplo de los obreros de la Boca y de Avellaneda encuentren imitadores en los demás barrios de la metrópoli.

Cuando en cada hogar obrero se reflexione por un instante en la bondad de la educación racionalista habremos dado un gran avance hacia la conquista de la voluntad colectiva, pero mientras tanto, llevemos al conocimiento de esos hogares nuestra voz de propaganda induciéndoles a que se vayan compenetrando de la vivificante savia de una educación libre de prejuicios y de dogmatismos.

Y entretanto, sacudamos el ambiente, llevemos nuestra actividad en los centros populosos y frente a una escuela mala y cara, creada por el Estado y para el Estado, ábrase una escuela racionalista que sostenida por los hombres voluntarios sirva para la educación e instrucción de la humanidad.

A los amigos de Avellaneda, nuestros plácemes.

Gran Matinée y Conferencia

Para el día 25 de Mayo en el salón de la "Casa Suiza" Peña 254, patrocinada por esta institución se realizará una matinée que constituirá un día de verdadera expansión social entre los simpatizantes de un mismo ideal de cultura y bienestar.

El programa es el siguiente:

Conferencia por un profesor de la Liga. "Hechizo de Amor" de *M. Sierra.* Comedia 1 acto. "El Nocturno" de Asunción Silva y "Entre el Pueblo" de F. Gutiérrez serán declamados por José Molinati y Gerardo Blanco respectivamente.

Se repartirán juguetes y bombones a los niños. Entrada General $ 0.60. Niños gratis. Se venden en Belgrano 660 y California 1955.

Liga de Educación Racionalista.

Sección Avellaneda.

Anunciamos con regocijo el incremento que la causa del racionalismo toma en nuestro ambiente. Los esfuerzos hechos en tal sentido, están fructificando.

El año pasado fué la Liga sección Boca, hoy es en Avellaneda donde surge.

En esta localidad ha respondido al movimiento un entusiasta grupo de amigos de la educación racional y de la cultura popular, dando base a dicha sección.

Abreviamos las expresiones de aplauso y de felices augurios, por considerarlas presupuestas, y nos entregamos desde ya al apoyo de tan plausible obra.

A continuación trascribimos su Acta de constitución:

En Avellaneda, Provincia de Buenos Aires, el domingo 25 de Abril de 1915 y siendo las 3 p. m., en el local del Centro Socialista, sito en la calle Paláa 501, respondiendo a una invitación de un grupo de simpatizantes de la Liga de Educación Racionalista, se constituyeron en asamblea un núcleo numeroso de hombres con el propósito de dejar constituída la sección Avellaneda de la Liga de Educación Racionalista, a objeto de hacer en esta localidad la propaganda que dicha institución lleva a efecto. Abierto que fué el acto por un miembro organizador, presenta a los dos delegados de la Liga Central, tomando la palabra el profesor Francisco Segovia, que hace una exposición de ideas y propósitos de la Liga, explayándose sobre la conveniencia de la creación de secciones que, dispersas en diferentes barrios coadyuven a la propaganda del racionalismo. Acto contínuo se insinúa la necesidad de dejar constituída la sección y ver la mejor manera de resolver lo relacionado al acto. El otro delegado de la Liga Central, Antonio E. Gavini, da lectura de las Bases y Fines y, prévia unas palabras de exhortación para que se continúe en la obra emprendida, tan necesaria como meritoria, expone su criterio en el sentido que la discusión del reglamento, que ha de dirigirse la sección se deje para una próxima asamblea de socios. Barbieri hace presente su disconformidad con este criterio y cree conveniente que enseguida se

anoten todos los que estén de acuerdo con la obra de la Liga a objeto que puedan tener derecho a la discusión y votación del reglamento. Puesta a votación es aceptada la moción de Barbieri. Se pasa a cuarto intermedio a fin de que se inscriban los adherentes.

Constituída nuevamente la asamblea, preside el socio Espinosa, dando comienzo a la discusión del reglamento. Leído el artículo 3o., Babieri propone que en vez de ocho miembros de comisión, como lo determina el proyecto presentado a la discusión, sean once y que esta comisión dure en sus funciones provisorias hasta terminar el semestre. Es aprobado. Prévia lectura de los artículos por separado y aceptados se votan afirmativamente en conjunto. El Presidente mociona en el sentido que la comisión iniciadora continúe integrada por las personas nombradas en esta asamblea hasta terminar el primer período. Acéptase. La comisión iniciadora está constituída por los siguientes socios:

Natal de Barbieri, Pablo Espinosa, Emilio Faro, Francisco Luchenio y Juan Huarte, integrándose con los siguientes: Antonio Luchenio, Arnoldo Iriarte, Juan Santoro, Lorenzo García, Ricardo Huarte y Juan Baldomar que son aceptados. Se da lectura de una nota llegada a la mesa de adhesión y ofreciendo dar un curso de corte para sastres del señor Félix Fonseca.

El Presidente pide a la asamblea una autorización a objeto de hacer un pedido al Centro Socialista del local para las clases. Algunos asambleístas opinan diversamente. Barbieri cree conveniente que esto quede a criterio de la comisión. No siendo para más el acto, se levanta la sesión a las 5 p. m.

Movimiento Social.

Extractos de los acuerdos tomados en las reuniones de la Comisión Técnico-Administrativa.

8 DE ABRIL

—Se toma en cuenta el ofrecimiento del señor Villafranca para dar un curso de esperanto.

—Se resuelve comprar dos docenas de sillas.

—Se recibe la donación de una máquina de escribir, hecha por un asociado.

—Se hace presente la necesidad de insistir ante los deudores de la Liga, a objeto de saber a que atenerse.

—Se entra a considerar ciertas deficiencias observadas en la biblioteca, y resolviéndose que los libros sean prestados únicamente a los soccios y aquellos que no lo sean podrán llevarlo prévio depósito de su valor.

—Enviar una nota al Sr. Barale pidiendo la donación de una chapa.

—Teniendo en cuenta el ofrecimiento del profesor Juan Vicente Medina para dictar un curso en nuestro local, se cree conveniente pedir a dicho profesor una clase de castellano.

15 DE ABRIL

—Acéptase el ofrecimiento del señor José Pouza para dictar una clase de corte para sastres.

—Se recibe una nota de un grupo de simpatizantes de la Liga que manifiestan haber emprendido los trabajos para fundar una sección en Avellaneda. Como se anuncia que el acto costitutivo se realizará el domingo 24 del corriente, se nombra a los miembros F. Segovia y A. E. Gavini en representación de la Liga.

22 DE ABRIL

—Se acepta la renuncia de los bibliotecarios F. Riera y J. C. Satragni, nombrándose en su reemplazo a Mauricio Goldstein y Rómulo Pollino.

—El Contador da un informe detallado de los trámites efectuados a objeto de regularizar la situación de los socios morosos.

—Un delegado del grupo iniciador de la Sección Avellaneda deja constancia del local social, que por el momento está ubicado en la calle Paláa 501. Al mismo tiemop se resuelve emprender los trabajos necesarios a objeto de poder organizar cuanto antes los cursos de dicha sección.

—Como los ejemplares de "Sembrando Flores", donados a la sección Avellaneda, habían sido totalmente vendidos, se resuelve donar 100 ejemplares más.

29 DE ABRIL

—Como el señor Pouza, profesor de corte para sastre, solicita la cantidad de $ 16.—, como préstamo, para poder hacer los gastos que tal curso le origina, se resuelve hacen entrega de dicha suma a la sección Boca, patrocinadora de dicho curso.

—Gavini hace entrega del acta de constitución de la seccicón Avellaneda y un delegado de dicha sección trae por nota especificado los cargos de la comisión.

—El cobrador señor Sáenz, reivindica el derecho de la comisión en los recibos cobrados en secretaría de los meses de Enero, Febrero y Marzo. Se le concede.

—Como amenudo se hace uso del local de la Liga, en publicaciones para diversos objetos, la comisión cree conveniente hacer una aclaración al respecto a fin de que todo uso del local, se ponga en conocimiento de la comisión de la Liga previamente.

—Recibida una nota del Comité Pró Escuela Moderna pidiendo un delegado para la reunión del 30 de Abril, se nombra a R. Barbagelata.

—Debido a un abuso que el caudillismo local de Florencio Varela, Provincia de Buenos Aires, perpetúa en una profesora, se envía una nota de protesta al Consejo Provincial de Educación.

—Como aún no se ha recibido contestación a una circular pasada a las sociedades deudoras a la Liga, se nombra al Contador y Tesorero para que se apersonen a dichas sociedades.

Nuestra obra.

Es indudable que cuando la juventud háse forjado a sí propio en el estudio y el trabajo, brotan de ella frutos pletóricos de semillas que son otras tantas promesas para el mañana.

Cuando las voluntades juveniles se manifiestan deleitosas con la compañía de un libro, les recrea el trabajo, y se estimulan con el provecho que los demás asimilan de su saber, es que han recibido un temple adaptado para el porvenir; son espíritus aptos para vivir la vida del futuro.

Estos serán los jalones del camino, brotes de nuestra ceja, hijos de nuestra causa.

Los allegados a la obra, los que volcamos cotidianamente el resto de las energías que escapan a la rapiña del trabajo, no estamos satisfechos con la magnitud de nuestro trabajo, pues solo hemos hecho lo que hemos podido; insaciables, pretendemos ir más allá; queremos reclutar los videntes, a todos los simpatizantes, a todos los convencidos, para aunar los esfuerzos hacia la magna construcción. Invitamos a todos los compañeros de buena voluntad, para que lleguen hasta donde no hemos podido llegar nosotros; la forma de colaborar es libérrima, el programa amplísimo. Ponemos todos los medios que nos son accesibles a disposición del maestro y del alumno; igualmente libre es el aula como la cátedra.

Siendo la obra múltiple y variada, todos pueden cooperar; cada uno posee algo que no tienen los demás.

A todos les es accesible el material de propaganda; el campo de acción es el medio que les rodea; cuando este es infecundo, se le fertiliza, y si no, se siembra otro, el mundo es grande.

La obra necesita sus obreros, pero muchos; que transformen la opinión, que cuajen el medio, que saturen el ambiente.

Bibliografía.

"Juventud".

Con este nombre apareció un periódico de la Federación de Estudiantes Industriales de la República, la que publica un programa de acción digno de una juventud conciente de su misión social. Vaya nuestro aplauso por la iniciación del resurgimiento juvenil.

"La Revista de los Niños"

Apareció en Montevideo una pequeña revista con el título que encabeza estas líneas; es una buena iniciativa llevada a la práctica por algunos camaradas de aquella ciudad, para llevar la luz a los pequeños hombres en gestación. Su bondad y oportunidad asegura su existencia.

Notas varias

Con el propósito de no entorpecer la buena marcha administrativa de nuestra institución, prevenimos a todos los socios y personas que tengan relación por correspondencia, que todo asunto de carácter técnico u ilustrado debe hacerse a nombre del secretario, y aquellos de índole administrativos, a nombre del Tesorero.

Al mismo tiempo hacemos público que la Liga de Educación Racionalista nada tiene que ver con algunos cuadros dramáticos, aunque éstos se digan de la Liga, pues, el núcleo de discípulos que concurren a las clases de la señorita Leonilda Barrancos, no forman una entidad separada de la institución; son alumnos de uno de los cursos que se dictan.

Hacemos esta salvedad, a objeto de evitar erróneas interpretaciones y dejar a salvo el buen nombre de la Liga.

Acuse recibo.

Durante el mes de Marzo y Abril en nuestra Biblioteca se han recibido donaciones en libros de los siguientes señores:

Juan B. Cúneo: 3.200 ejemplares de "Sembrando Flores" y varios mapas. Enrique Conti, 4 libros; Ernesto Rodríguez, 2; Juan Satragni, 7; Josefina Satragni, 1; Celedonio Santos, 1; J. Subirana, 1; Mauricio Goldstein, 33; Modesto Abad, 22; Ignacio Nacher, 7; Eduardo Gilbert, 18; Eugenio Rejenjo, 2; Miguel Cizano, 1; Giordano López, 5; Bustamante, 1; Carlos Lopini, 2; A. Febo, 1; Manuel Fernández, 8; A. Souza, 2; José García, 1; B. Vladimirsky, 1; Julio C. Díaz, 6; P. Isidoro, 1; Félix Brunetti, 3 folletos .

—Al mismo tiempo dejamos constancia de la donación hecha por el camarada Mauricio Novich, de una máquina de escribir marca "Sun", que prestará un marcado servicio a nuestra institución.

Advertencia.

Como se viene persitiendo con bastante frecuencia el uso del nombre de la Liga de Educación Racionalista, en publicaciones y programas de fiestas, que nada tiene que ver esta institución, y como la comisión velando por la seriedad de los actos de su iniciativa, hace observar la necesidad de que todo uso de nombre que tenga que hacerse de la Liga lo comuniquen préviamente los interesados a la secretaría, evitando de ese modo que el buen uso no degenere en abuso.

Donaciones.

En nuestra tesorería se ha recibido en el mes de Abril las siguientes donaciones:

Carlos Guerrero Estrella.	$ 0.40
Héctor S. Herrera.	$ 0.35
Vicente Auñon.	$ 0.60
Gómez E. Maruba.	$ 2.—
Francisco Elorz.	$ 0.80
Total.	$ 4.15

Una buena noticia

Un camarada recién llegado de España, nos comunica que en Cheste — pintoresco pueblo situado en los alrededores de Valencia — por iniciativa de unos cuantos amigos de la enseñanza, se ha abierto una escuela racionalista, costeada por los padres de los alumnos.

En este número, por falta de espacio y de tiempo, no podemos dar mayores detalles; recomendamos únicamente a los amantes de nuestras doctrinas y a los centros similares, coadyuven a la obra de aquellos valientes camaradas, enviándoles libros, revistas y folletos relacionados con la propaganda racionalista.

Encarecemos también a las publicaciones afines, quieran publicar el presente pedido.

Toda correspondencia deberá dirigirse al doctor Enrique Puente Cheste (Provincia de Valencia) España.

Nómina de Cursos

BELGRANO 660

LUNES

8 a 9 p. m.—Contabilidad por Miguel A. Palermo.

9 a 10 p. m.—Taquigrafía (sistema Larralde), por Agustín Campelo.

MARTES

5 a 6 a. m.—Música por Giordano Bruno López.

8 a 9 p. m.—Medicina por Patricio Freyre.

9 a 9.45 p. m.—Resistencia de Materiales, por Manuel Uccha.

9.45 a 10.30—Física por Manuel Ucha.

MIERCOLES

8 a 9 p. m.—Aritmética por Jacobo Erlijman.

9 a 10 p. m.—Química por César Barbagelata.

JUEVES

8 p. m.—Reunión de la Comisión Técnico-Administrativa.

VIERNES

5 a 6 p. m.—Música por Giordano Bruno López.

8 a 9 p. m.—Medicina por el Dr. Juan Emiliano Carulla.

9 a 10 p. m.—Taquigrafía (sistema Larralde), por Agustín Campelo.

SABADOS

8 a 9 p. m.—Contabilidad por Miguel A. Palermo.

9 p. m.—Conferencias Científicas, sociológicas, literarias, etc.

9.45 p. m.—Lecturas Comentadas por un profesor.

DOMINGOS

8 a 9 a. m.—Taquigrafía (sistema Pitman), por José M. Ruibal.

9 a 11 a. m.—Declamación, por la señorita Leonilda Barrancos.

SECCIÓN BOCA - OLAVARÍA 363

MARTES

8 a 9 p. m.—Aritmética, por Jacobo Erlijman

9 a 10 p. m.—Mecánica, por Atilio Zanetta

JUEVES

8 y 30 p. m.—Lecutras Comentadas, por Hermenegildo Rosales.

VIERNES

8 a 9 p. m.—Medicina, por Patricio Freyre.

9 a 10 p. m.—Física, por Manuel Ucha.

GARIBALDI 1556

LUNES

8 y 30 p. m.—Lecturas Comentadas, por Hermenegildo Rosales.

AUSTRALIA 1837

Todos los días (menos los Domingos 8 a 10 p. m.—Corte de sastre, por José Pousa.

SECCIÓN AVELLANEDA

(SECRETARÍA PALÁA 556) PALÁA 501

MARTES

8 a 9 p. m.—Redacción, por Juan Vicente Medina.

9 a 10 p. m.—Química por Raúl Barbagelata.

MIERCOLES

9 a 10 p. m.—Aritmética por Arnaldo Iriarte.

JUEVES

8 a 10 p. m.—Geografía e Historia, por Natal de Barbieri.

DOMINGOS

9 a 11 a. m.—Lecturas Comentadas por un profesor.

NOTA: El curso de Corte y Confección se anunciará oportunamente su apertura.

Por falta de espacio dejamos la continuación del libro "Egorquía", para el próximo número.

SEÑOR SECRETARIO DE LA

"LIGA DE EDUCACIÓN RACIONALISTA"

Sírvase anotarme como socio a esa institución.

Nombre ....

Domicilio ....

CUOTA MÍNIMA $ 0.60